

Частное образовательное учреждение «Венда»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Лернер И.Б.
Педагог-психолог
Москва, 2022 год

Психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:

- в играх;
- в труде;
- в общении со взрослыми и сверстниками;
- в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счета, чтения)

Что такое психологическая готовность к школе?

Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

- Физическое созревание организма
- Устойчивость к нагрузкам
- Гибкость в адаптации к новому режиму

Педагогическая ГОТОВНОСТЬ

- Знания об окружающем мире
- Умения и навыки

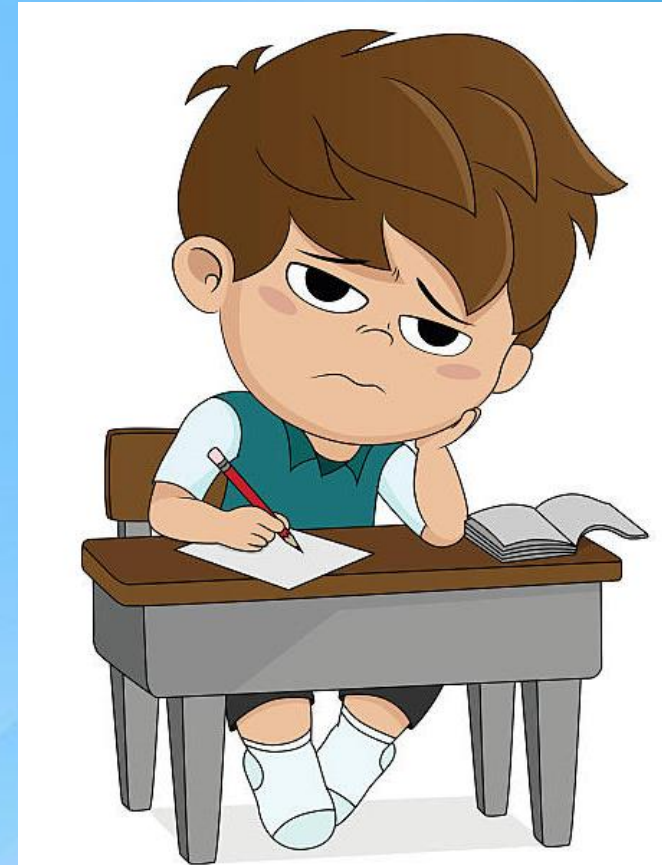


Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)
- Развитие руки и развитие речи
- Созревание эмоционально-волевых процессов

Какие трудности испытывает первоклассник?

- ✓ игровая деятельность сменяется учебной;
- ✓ учитель обращается к ученику, как правило, строже, чем воспитательница;
- ✓ в классе много незнакомых ребят, с которыми он будет учиться;
- ✓ возникают отношения «ученик-учитель»;
- ✓ дома к ребенку относятся по – другому,
как к человеку, у которого есть своя «работа»,
обязанности, права.



Психологически не готовый к школе ребенок

1. Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается



2. Тяготеет к шаблонным действиям и решениям

3. Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач

4. Не может включиться в общий режим работы группы (класса)

5. Проявляет мало инициативы

Психологическая готовность ребёнка к школе

**Составляющие
психологической
готовности**

Личностно-социальная
готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая готовность

Интеллектуальный аспект готовности к школе – это уровень развития познавательной сферы психики. Он затрагивает такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, речь.



Развитие речи:

- ✓ Умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух
- ✓ Уметь отвечать на вопросы
- ✓ Уметь составлять рассказы
- ✓ Уметь самостоятельно передавать содержание литературных текстов



**Мотивационная
ГОТОВНОСТЬ**

Социальные мотивы

**Учебно-познавательные
МОТИВЫ**

Оценочные мотивы

Позиционные мотивы

**Внешние по
отношению
к школе и учению**

**Игровые
МОТИВЫ**

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ✓ СПОСОБЕН УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ
- ✓ СОБРАН
- ✓ СОСРЕДОТОЧЕН НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ НЕ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНОГО,
НО НУЖНОГО
- ✓ УМЕЕТ ВЫДЕРЖАТЬ НАПРЯЖЕНИЕ В РАБОТЕ
- ✓ СПОСОБЕН СДЕЛАТЬ УСИЛИЕ ВОЛИ
- ✓ СПОСОБЕН ПОСТАВИТЬ «НАДО» ВЫШЕ ЖЕЛАНИЯ «ХОЧУ»
- ✓ СПОСОБЕН СЛЫШАТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ ТРЕБОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ
- ✓ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
- ✓ УСИДЧИВЫЙ

Ответите себе на следующие вопросы?

Чувствует ли принятые в обществе нормы общения? Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение?

Чувствует ли принятые в обществе нормы общения?
Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение?

Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями?

Психологически подготовленный к школе ребенок

Готов к общению и взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками



Имеет желание идти в школу, вызванное учебными мотивами

Умеет контролировать эмоции и поведение

Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности

Умения будущего первоклассника

Самый главный показатель готовности к школе – умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять, что от него хотят. А инструкция – это любое задание, любая просьба к ребенку. Если вы попросили ребенка что-то сделать, но он не слышит просьбу или слышит только ее часть, значит, он пока не умеет воспринимать инструкцию.

Второй показатель: умеет ли ребенок элементарно спланировать свою работу. Попросите его сложить мозаику по рисунку и посмотрите внимательно, как он это сделает: просто так будет брать фигурки или положит перед собой рисунок, отберет нужные цвета, нужные фигурки? Какое-то элементарное планирование есть? Если нет, то учиться ему будет очень трудно.

Третий показатель – умение исправлять то, что он делает неправильно. Если ребенок сделал задание кое-как и результат его не интересует, значит, этого компонента деятельности нет.

Четвертый показатель – умение ребенка принимать помощь. Умеет ли он попросить помощь, умеет ли он сказать «я не понял», «я не знаю»? До тех пор, пока ребенок не умеет всего этого, ему будет очень сложно учиться...



Возраст поступления в школу

В настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев.

Главное отличие - у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.



Готовы ли родители к школе?

Да, если ГОТОВЫ...

Не сравнивать своего ребёнка с другими

Быть щедрым на похвалу за достигнутые успехи, всегда встречать ребёнка из школы с улыбкой

Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками

Сдерживать свои эмоции, не кричать, не обижать, не унижать. Не наказывать без причины.

Главное при поступлении в школу



- ЖЕЛАНИЕ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ
- УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ
- ПРИНИМАТЬ АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ



Спасибо
за внимание!